

## Informacja na Sesję Rady Miejskiej w dniu 21 października 2021

### Ogólne informacje o pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Baranowskiego w roku szk. 2020/2021 oraz od 1 września 2021 r.

#### Przebieg procesu nauczania, wychowania i opieki w roku szkolnym 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 organizację oraz przebieg procesu kształcenia i wychowania w zdecydowanym stopniu determinowała sytuacja epidemiologiczna w kraju i wynikająca z tego konieczność ograniczania funkcjonowania szkoły w trybie stacjonarnym.

Ograniczenia w funkcjonowaniu pracy szkoły, najpierw częściowe, a następnie całkowite przejście w tryb pracy zdalnej sprawiło, że przyjęte priorytety na rok szk. 2020/21 oraz zaplanowane działania, chociażby w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego, musiały ulec zmianie bądź ich realizacja została odroczone na późniejsze terminy.

Ogółem okres pracy zdalnej, w przypadku klas IV-VIII szkoły podstawowej stanowił 67% ogółu godzin przeznaczonych na naukę w roku szkolnym 2020/2021.

W roku szkolnym 2020/21:

- uczniowie klas I-III odbywali zajęcia stacjonarne przez 86 dni, a w systemie nauczania na odległość przez 99 dni. Okres nauki zdalnej wynosił **53,5 %** ogółu godzin dydaktycznych w całym roku szkolnym,
- w klasach IV-VII zajęcia lekcyjne były prowadzone stacjonarnie przez 61 dni, a zdalne nauczanie przez 124 dni, co stanowi **67%** ogółu dni nauki.

Osiemnastu nauczycieli i dwóch pracowników obsługi zgłosiło zachorowanie na Covid-19, a 20 pracowników poddana była kwarantannie.

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole funkcjonowało 16 oddziałów i uczyło się 353 uczniów. Liczba etatów pedagogicznych to 37 pełnych etatów nauczycieli przedmiotu, 1 etat pedagoga, 0,83 etatu nauczyciela bibliotekarza, 0,41 etatu psychologa, 3 etaty nauczycieli świetlicy, częściowe etaty dla 2 nauczycieli specjalistów i 10 etatów nauczycieli współorganizujących kształcenie. Obecnie w szkole uczy się 318 uczniów w 15 oddziałach. Obecnie liczba etatów pedagogicznych to : 23 etatów nauczycieli przedmiotu, 1 etat pedagoga, 0,77 etatu nauczyciela bibliotekarza, 0,5 etatu psychologa, 3 etaty nauczycieli świetlicy, częściowe etaty dla 2 nauczycieli specjalistów i 7 etatów nauczycieli współorganizujących kształcenie.

Do świetlicy szkolnej uczęszczało 132 uczniów, co stanowiło podstawę do utworzenia 4 grup świetlicowych. Podczas zdalnego nauczania klas IV - VII do świetlicy uczęszczało 103 uczniów. A obecnie do świetlicy uczęszcza 125 uczniów.

Z obiadów szkolnych korzystało 131 uczniów na początku ubiegłego roku szkolnego, w okresie nauki zdalnej klas IV – VII – 75 uczniów z klas I - III, po powrocie do szkoły

wszystkich klas - 93 uczniów. W trakcie nauki zdalnej wszystkich klas ze świetlicy korzystało 8 uczniów. Obecnie z obiadów korzysta 120 uczniów. Stołówka przygotowuje również obiady dla uczniów Zespołu Szkół.

Największym problemem z organizacją pracy szkoły stanowił okresowy deficyt kadry pedagogicznej, ponieważ w październiku 2020 kilku nauczycieli zachorowało na Covid-19 i kilku musiało odbyć obowiązkową kwarantannę.

Wszystkie zajęcia w szkole prowadzone były z zachowaniem reżimu sanitarnego, określonego we wdrożonych procedurach bezpieczeństwa.

Do dnia 24 października 2020 r. wszystkie procesy zachodzące w szkole przebiegały zgodnie z planami pracy, opracowanymi i przyjętymi do realizacji na pierwszej radzie pedagogicznej, w tym: z planami pracy wychowawców, opracowanych w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny, rocznym planem doradztwa zawodowego, planami imprez szkolnych, planami badań edukacyjnych, dopuszczonymi do realizacji podstawami programowymi i planami dydaktycznymi nauczycieli, a także zgodnie z harmonogramami, np. posiedzeń rad pedagogicznych, planem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, planami zespołów przedmiotowych, spotkań z rodzicami, planami imprez szkolnych, harmonogramami konkursów i zawodów. Jedynie w jednej klasie, ze względu na wystąpienie zachorowania na Covid-19, wprowadzono tryb nauki zdalnej.

W związku rozprzestrzenianiem się pandemii i wydaniem przez Ministra Edukacji i Nauki rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z dnia 23 października 2020 r. (Dz.U. poz. 1870), od dnia 24 października 2020 r. uczniowie klas IV-VII przeszli na nauczanie na odległość. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej odbywali naukę w formie stacjonarnej, z zachowaniem reżimu sanitarnego wskazanego w wytycznych GIS, MZ i MEiN i zaktualizowanych procedur bezpieczeństwa.

Zajęcia zdalne prowadzone były zgodnie z wrześniowym planem lekcji, z tym, że ich czas trwania został określony przez dyrektora na 30 minut.

Organizacja pracy szkoły została dostosowana do warunków prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dwunastu rodziców wystąpiło do dyrektora szkoły z prośbą o organizację nauki swoim dzieciom w szkole. Argumentowane to było niepełnosprawnością ucznia (7 uczniów), dla dwóch uczniów – cudzoziemców, dla 3 uczniów w związku z miejscem pracy rodziców zaangażowanych w zwalczanie pandemii. Każdemu z uczniów zorganizowano w salach przedmiotowych możliwość uczestniczenia w zajęciach zdalnych prowadzonych przez właściwego nauczyciela przedmiotu, zapewniając jednocześnie opiekę nauczyciela wspomagającego lub nauczyciela świetlicy.

Początkowo nauczyciele w zdecydowanej większości prowadzili zajęcia zdalnie w klasach IV-VII wykorzystując sale lekcyjne i szkolny sprzęt komputerowy zlokalizowany w swoich pracowniach. Gdy zezwoliły na to przepisy pracowali w większości w formie pracy zdalnej wykorzystując własny sprzęt komputerowy lub wypożyczony ze szkoły na mocy umowy użyczenia.

Od 24 października 2020 r, na podstawie oświadczenia rodziców, zajęcia rewalidacyjne dla 12 uczniów w wymiarze 2 godzin tygodniowo realizowane były w szkole, zaś dla

8 uczniów prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone w szkole odbywały się w formie indywidualnej, z zachowaniem procedur bezpieczeństwa i ochrony przed Covid-19 w pomieszczeniach przygotowanych do możliwości i potrzeb dziecka.

Większość nauczycieli prowadzących zajęcia w klasach IV-VII dostosowała programy nauczania i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w formie nauczania zdalnego i gwarantujących kształcenie wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych poszczególnych edukacji. Nie musiały one ulegać znaczącym zmianom.

W kolejnych dniach nauki nastąpiła zmiana formy nauczania. Zaostrzenie przepisów dotyczących przeciwdziałania pandemii koronawirusa oraz wprowadzenie od 9 listopada 2020 r. nauczania zdalnego dla kolejnego etapu edukacyjnego w szkołach (klasy I-III) było czwartą – od września – zmianą wytycznych dotyczących funkcjonowania szkół.

Od dnia 9 listopada 2020 r. najpierw ze wskazaniem daty końcowej na dzień 29 listopada, a następnie kolejno prolongowanej do 29 maja 2021 r. wszyscy uczniowie przeszli na nauczanie w wariantcie zdalnym, z jednym wyjątkiem, gdyż uczniowie klas I-III wznowili naukę w systemie hybrydowego nauczania od 26 kwietnia 2021 r., a stacjonarną od 15 maja 2021r. Jednocześnie, rodzice 3 uczniów klas I-III, złożyło wnioski o objęcie ich dzieci działalnością opiekuńczą połączoną z elementami zajęć dydaktycznych, uzasadniając je zatrudnieniem w podmiotach wykonujących działalność leczniczą lub realizacją zadań publicznych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19. W trakcie pobytu w świetlicy uczniowie wraz z opiekunami odbywali zajęcia zdalne pod nadzorem nauczycieli świetlicy. Ze względu na konieczność przestrzegania wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Ministra Zdrowia w sprawie organizacji placówek w okresie zagrożenia epidemicznego, w szkole zorganizowano 1 grupę międzyoddziałową. Rodzice zgłaszali dzieci na 8 - godzinną opiekę świetlicową.

W pierwszych dniach września 2020 r. dokonano rozpoznania wyposażenia uczniów i nauczycieli w urządzenia umożliwiające udział lub prowadzenie edukacji zdalnej. Rozpoznanie przeprowadzili wychowawcy klas i wicedyrektor. Dla uczniów którzy nie posiadali narzędzi do nauki zdalnej, na podstawie umowy użyczenia, z zasobów szkoły użyczono 8 laptopów i 2 tablety. 7 zestawów komputerowych użyczono uczniom z Urzędu Miasta. Do w/w celu użyczono zostało 10 laptopów dla nauczycieli.

Pozostali nauczyciele deklarowali posiadanie sprzętu umożliwiającego ewentualne prowadzenie zajęć z domu, chociaż niektórzy wyrażali wolę pracy w siedzibie szkoły.

Rodzice uczniów zostali poinformowani o tym, że w przypadku niepełnosprawności dziecka lub trudnej sytuacji domowej (brak warunków lokalowych, wielodzietności rodziny a tym samym ograniczenie dostępu do infrastruktury komputerowej) istnieje możliwość złożenia deklaracji uczestnictwa dziecka w zajęciach prowadzonych na terenie szkoły, przy użyciu wyposażenia szkolnego. Takie rozwiązanie przyjęło 12 rodziców.

Po konsultacjach, dyrektor szkoły wskazał platformę do zdalnego nauczania Microsoft Teams jako platformę podstawową oraz e-dziennik Librus.

Po przeprowadzonej konsultacji z nauczycielami zostały utrzymane plany lekcji dla poszczególnych oddziałów, które obowiązywały na dzień rozpoczęcia roku szkolnego, z tym, że czas trwania pojedynczej jednostki lekcyjnej został skrócony do 30 minut. Pozostały czas nauczyciele przeznaczali na indywidualne konsultacje z uczniami i pracę poza monitorem.

Jednym z ważnych obowiązków wychowawcy klasy było monitorowanie systematyczności kontaktowania się uczniów ze szkołą. Po upływie każdego tygodnia wychowawcy przekazywali informacje do pedagoga lub wicedyrektora o przypadkach częstego opuszczenia lekcji online lub nieodsyłania zadanych prac, podejmowane były działania wychowawcze. Systematycznie prowadzona kontrola realizacji obowiązku szkolnego sprawiła, że średnia frekwencja uczniów w różnych formach zdalnego nauczania szacowana jest na 91% .

Zgodnie z obowiązkami dyrektora, wskazanymi w § 1 rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.), dyrektor utrzymał w mocy zarządzenia wydane w poprzednim roku szkolnym, określające:

- 1) zasady zaliczania do wymiaru czasu pracy poszczególnych zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- 2) zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, egzaminów poprawkowych i sprawdzianów wiadomości i umiejętności w warunkach Covid-19;

We współpracy z nauczycielami określono sposoby monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji ich wiedzy i umiejętności, w tym również sposoby informowania uczniów lub rodziców o postępach uczniów w nauce, a także uzyskanych przez nich ocenach. Znowelizowano zapisy w statucie szkoły dotyczące zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów i zachowania.

#### **Uwagi dotyczące organizacji procesu kształcenia w okresie roku szkolnego 2020/2021:**

- 1) Co piąty uczeń w szkole został objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną (21% ogółu uczniów). Każdy z nich miał zapewniony dostęp do różnych form pomocy pp. Dla wszystkich uczniów z orzeczeniem opracowano Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Zajęcia wskazane przez wychowawców lub Zespół Wspierający ds. pomocy pp uczniom z orzeczeniami prowadzone były z inicjatywy nauczycieli.
- 2) Zajęcia wspierające uczniów realizowane w ramach godzin były zgodne z indywidualnymi potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
- 3) Nauczyciele brali udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia.
- 4) Nauczyciele (wnioski z ewaluacji szkoleń) chętnie chcą uczestniczyć w nowatorskiej formie doskonalenia – e-szkoleniach. Ta forma doskonalenia w ramach WDN zyskała najwyższe oceny i pełną aprobatę przekazywanej wiedzy merytorycznej. Dostosowanie terminu e-szkoleń oraz czas ich trwania pozwalał każdemu nauczycielowi na dobrą organizację własnego czasu.
- 5) Dyrektor i wicedyrektor dokonali także oceny pracy 5 nauczycieli.
- 6) Jeden nauczyciel przebywał na urlopie dla poratowania zdrowia.

#### **Baza szkolna i warunki do realizacji procesu nauczania i opieki.**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Sławkowie posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia w naszej szkole.

Sale lekcyjne - szkoła posiada 15 dobrze wyposażonych sal przedmiotowo-lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, świetlicę, 1 małą salę gimnastyczną, 1 dużą salę gimnastyczną, bibliotekę.

Uczniowie rozwijają swoje umiejętności informatyczno-komunikacyjne w pracowni komputerowej z niezbędnym oprogramowaniem. Cała szkoła wyposażona jest w bezprzewodową sieć internetową OSE.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice multimedialne, monitory interaktywne, rzutniki, mikroskopy. Obecnie w szkole posiadamy 4 tablice multimedialne i 11 monitorów interaktywnych.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne.

W szkole prowadzony jest monitoring potrzeb wyposażenia dla poszczególnych pracowni. W bieżącym roku przeprowadzono remont dolnego korytarza oraz dwóch klasopracowni.

### **Udział uczniów w zawodach, konkursach i ich osiągnięcia w roku szk. 2020/21**

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach. Ze względu na zawieszenie zajęć od 9 listopada 2020 r. część konkursów i zawodów sportowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim została odwołana lub odroczone a część realizowana w formie zdalnej. Do najważniejszych sukcesów należą:

- 1) Zagłębie Dąbrowskie – Moja Mała Ojczyzna – konkurs regionalny – I miejsce drużyna w składzie : Lena Pustułka 6b, Karolina Dołba 6c, Amelia Gołębiowska 6b
- 2) Konkurs historyczny – Wielcy Polacy – Stanisław Żółkiewski – konkurs powiatowy – I miejsce Paweł Kuś 6e , wyróżnienie Julia Michalska 6e.
- 3) Konkurs plastyczno-techniczny – „Moja Mała Ojczyzna” – konkurs regionalny- 3 wyróżnienia : Julia Michalska 6e, Bartosz Łakomik 6b, Wojciech Balicki 3b.
- 4) Ogólnopolski konkurs dla szkół – „Zaczytana Szkoła”
  - a. I etap – „Szkolny Mistrz Czytelnictwa” – wyróżnienia : Aleksandra Liszka 4b, Lena Tambor 5a, Witold Kaizer 6d, Olaf Szczypara 7a,
  - b. III etap – Przygotowanie przez uczniów komiksu na dowolny temat – I miejsce exaequo – Maja Mielczarska 6c, Laura Pieta 3b, II miejsce- Martyna Głodkowska 6d, III miejsce Nikolas Radowiecki 6d.
  - c. IV etap – „ Moje zakończenie” – konkurs literacki na napisanie nowego zakończenia wybranej książki : I miejsce - Konstancja Grzyb 3b i Kinga Jacak 1b , II miejsce, Wojciech Balicki 3b ,III miejsce – Laura Pięta 3b
  - d. V etap – „Zaczytana szkoła – konkurs plastyczny” – I miejsce – Bartosz Łakomik 6b, II miejsce – Wiktor Pacha 4a, III miejsce Julia Michalska 6e, wyróżnienia: Wojciech Kluczewski 7d, Karolina Dołba 6c
  - e. VI etap- „ Czytanie łączy pokolenia” – I miejsce – Julia Żak 6a, Wojciech Kluczewski 7d, II miejsce- Nikolas Radowiecki 6d, Zuzanna Kuc 6b, III miejsce – Wiktoria Hofler 6b, Leon Grzyb 7d, Piotr Ulicki 7 d
- 5) Międzynarodowy konkurs matematyczny – Arcymistrz mnożenia – finaliści – Martyna Głodkowska 6d, Olaf Szczypara 7a.
- 6) IX Konkurs Ogólnopolski – „Cukierek za życzliwość – I ty możesz zostać wolontariuszem” wyróżnienie – Julia Michalska 6e

- 7) Ogólnopolski konkurs – „Orzeł ortograficzny” – 8 miejsce- laureat – Lena Szewczyk 4 a.
- 8) Międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur” Laureat – Krzysztof Siedlecki 2a  
a. Wyróżnienia- Sośnierz Wiera 2b, Szewc Jacek 3a, Juszczyk Maksymilian 3a, Lea Drzewiecka 4a
- 9) Ogólnopolska Olimpiada Językowa z j. angielskiego – Wiktor Pacha 4a – 4 miejsce w Polsce, Julia Badył 4a – 9 miejsce, Lorek Dawid 4a i Weronika Dołba 4b – 13 miejsce w Polsce, Antonina Zub 4b i Aleksandra Liszka 4 a – dyplom uznania.
- 10) Ogólnopolski Konkurs „Przedsiębiorcza klasa” – III miejsce klasa 7d.

**Ponadto w szkole prowadzone były rozmaite programy, projekty, akcje. Są to:**

<b>Programy, projekty, akcje</b>
✓ Program Szkolnego Koła Wolontariatu
✓ Cykl zajęć związanych z otrzymaniem Certyfikatu „Zaczytana Szkoła”
✓ Szkolna gazetka dla klas 1-3 „Higiena jamy ustnej”
✓ Plan adaptacyjny dla klas I
✓ X Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
✓ Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę” - certyfikat dla szkoły
✓ „Mała książka wielki człowiek”
✓ Realizacja programu "Klub Bezpiecznego Puchatka" – klasa 1 a, 1 b
✓ Program „Owoce i warzywa w szkole” – klasy 1 -3
✓ Program „Szkłanka mleka” – klasy 1-5
✓ Aktywni – Błękitni - klasy IV - VI
✓ Szkolny program profilaktyki próchnicy zębów – klasy I-VII
✓ Program „Bieg po zdrowie” klasy IV
✓ „Znamię – znam je” – Akademia Czerniaka – program profilaktyczny.
✓ Udział w akcji charytatywnej – „Cukierek za życzliwość” – klasa II b, V a
✓ Certyfikat placówki rozwijającej talenty
✓ Projekt Unijny – Szkoła na Szóstkę w Gminie Sławków ( „Bystrzak”)
✓ Projekt Eko- Szkoła z klimatem ( we współpracy z Caritas Sosnowiec i Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej)
✓ Projekt – Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży „Bakcyl”
✓ Akcja rozprowadzania cegiełek „ Szkoło , Pomóż i TY” na rzecz Fundacji Niewidomych i Niepełnosprawnych
✓ Udział w Ogólnopolskiej akcji Trash Challenge z okazji „ Dnia Ziemi”.

### **Współpraca z instytucjami, środowiskiem lokalnym i radą rodziców.**

Cały rok szkolny 2020/2021 był okresem ograniczonej aktywności szkoły w środowisku szkolnym. Rodzice chętnie uczestniczyli w organizowanych formach wspierania ich w wychowaniu własnych dzieci, ale konieczność zachowania reżimu sanitarnego ograniczała liczebność uczestników, stąd też zorganizowane spotkania były

nagrywane i w każdej dowolnej chwili rodzic mógł je odtworzyć. Dla rodziców przygotowano szkolenie:

„Nowe zagrożenie w internecie – patotreści” – udział wzięło 84% ogółu rodziców.

### Ocena efektywności kształcenia i wyniki klasyfikacji rocznej.

#### Wyniki klasyfikacji rocznej – ujęcie statystyczne.

<b>Klasa</b>	<b>Liczba uczniów</b>	<b>Uwagi</b>	<b>Średnia ocen klasy</b>
1 a	23		-
1 b	24		-
2 a	20		-
2 b	22		-
3 a	22		-
3 b	21		-
4 a	20		<b>4,94</b>
4 b	19		<b>4,65</b>
5 a	21		<b>4,43</b>
6 a	24		<b>4,59</b>
6 b	23		<b>4,80</b>
6 c	23		<b>4,38</b>
6 d	23		<b>4,95</b>
6 e	24		<b>4,39</b>
7 a	22	1 uczeń zwolniony z drugiego języka , 1 uczennica realizuje program szkoły specjalnej	<b>3,94</b>
7 d	22		<b>4,81</b>
<b>Łącznie: 353</b>			<b>4,58</b>

Średnia ocen w szkole **4,58**

Tegoroczne średnie oceny roczne w szkole w poszczególnych oddziałach są minimalnie niższe niż w roku ubiegłym. Nie stanowi to w pełni miernika efektywności kształcenia i motywacji uczniów do nauki. Ze względu na to, że:

- ponad połowę okresu nauki przypadło na nauczanie zdalne, w trakcie którego uczniowie ze względu na brak możliwości bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, mieli problemy z dobrym skupieniem się i koncentracją w czasie lekcji .
- nie do końca można było przeprowadzać obiektywne i nadzorowane pisemne sprawdziany, a nauczyciele wystawiali głównie dobre oceny za wykonanie zadanych prac domowych i aktywność w czasie lekcji online.

### **Wnioski:**

1. Do najważniejszych zadań nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 będzie należało przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz stopnia opanowania wiadomości i umiejętności realizowanych w roku szkolnym 2020/2021, a które nawet po dostosowaniach były nauczane zdalnie.
2. W bieżącym roku szkolnym dla uczniów zostały zorganizowane zajęcia wspomagające mające na celu uzupełnienie powstałych braków w wiadomościach z poszczególnych przedmiotów.

Rok szkolny 2020/2021 był bardzo trudnym rokiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Dużo czasu i zaangażowania dyrektora wymagała zmiana organizacji pracy szkoły w związku ze wprowadzanymi zmianami przez Ministra Nauki i Edukacji i wytycznymi GIS.

Ośmiomiesięczny okres nauki na odległość spowodował wiele szkód w psychice uczniów. Pozbawieni bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, przy zaburzonym rytmie dnia, z ograniczoną kontrolą nauczycieli nad efektywnością nauczania, a często również koniecznością stałego przebywania w domu, w którym występuje przemoc niektórzy uczniowie wrócili do szkoły ze spotęgowanymi reakcjami lękowymi, depresjami czy trudnościami w budowaniu od nowa relacji interpersonalnych. W świecie, w którym dzieci i młodzież otrzymują coraz mniej prawdziwego wsparcia od rodziców i coraz częściej funkcjonują w świecie wirtualnym, znacznie wzrasta ryzyko wystąpienia negatywnych skutków braku odporności psychicznej. Bycie czujnym obserwatorem, osobą wspierającą, do której może się dziecko zwrócić o pomoc to jedno z najważniejszych zadań dla każdego nauczyciela naszej szkoły.

Obserwacja uczniów i ich postępów w trakcie nauki na odległość, a także w ostatnim okresie nauki stacjonarnej od 29 maja 2021 roku i od września tego roku wskazuje na niewystarczająco przez uczniów rozwiniętą umiejętność planowania własnej pracy i uczenia się. Być może jest to jedna z przyczyn dużych deficytów w nauce. Zatem zadaniem wszystkich nauczycieli będzie stworzenie środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się w oparciu o wiedzę dotyczącą funkcjonowania mózgu, zdiagnozowanych stylów poznawczych, profili inteligencji uczniów oraz dostosowanie do nich indywidualnych strategii działań edukacyjnych.



W roku szkolnym 2021/2022 głównymi kierunkami pracy szkoły są: uzupełnienie niedostatków wiedzy i umiejętności uczniów, opracowanie nowych planów pracy, wsparcie uczniów prawdopodobnie w trudnej adaptacji w murach szkolnych i zespołach klasowych, a przede wszystkim szczególną opieką musimy otoczyć uczniów z niepełnosprawnościami.

Za bardzo ważne uznaje się zwiększenie roli wychowawcy klasowego jako osoby odgrywającej kluczową rolę w procesie wychowania i nauczania poprzez:

- wyjątkową troskę o budowanie konstruktywnego środowiska wychowawczego, skupiającego zarówno uczniów jak i rodziców,
- wspieranie pozytywnych cech każdego ucznia,
- akceptację i pomaganie uczniom budowania poczucia własnej wartości, a także wzmacnianie ich szacunku do siebie,
- efektywne spełnianie funkcji koordynacyjnej polegającej na aktywnym stwarzaniu warunków, aby czynności innych nauczycieli i osób pracujących z jego klasą nie pozostawały w sprzeczności, a dopełniały się.

Wszyscy pracownicy szkoły muszą być przygotowani do właściwego świadczenia rzeczywistej pomocy uczniom w pokonywaniu poczucia osamotnienia, izolacji, a często także braku wsparcia ze strony rodziny.

Poprawa stanu psychofizycznego naszych wychowanków jest najważniejszym zadaniem w kolejnym roku szkolnego 2021/2022, jak również przeciwstawieniem się szczerzącemu się uzależnieniu wśród uczniów od gier komputerowych oraz mediów społecznościowych.

Powrót do szkoły od września 2021 zrodził zatem **wyzwania**, z którymi szkoła musi się zmierzyć, a które **wynikają przede wszystkim z jej głównych problemów**, wywodzących się z długotrwałego okresu nauczania zdalnego. Doświadczenia szkolne z okresu sprzed pandemii okazały się być w znacznej części nieprzystające co do potrzeb, zainteresowań i aspiracji uczniów, a także wyobrażeń ich rodziców. Edukacja zdalna dość radykalnie ukazała potrzebę przełamania wielu schematów tradycyjnej szkoły, odnoszących się zarówno do jej podstawowych funkcji dydaktyczno-wychowawczych, jak i organizacji różnych obszarów jej funkcjonowania. Potwierdzają to Wytyczne MEiN z 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Wytyczne te mają formę rekomendacji do podjęcia określonych działań skierowanych do kadry pedagogicznej i uczniów oraz odnoszących się do współpracy szkoły i innych instytucji edukacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Skłaniają też do refleksyjnego spojrzenia na szkołę, obligując ją tym samym do wdrożenia w najbliższym czasie działań projakościowych we wskazanych przez państwo obszarach. I taka „Strategia działań projakościowych od 1 września 2021r w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Baranowskiego w Sławkowie” została opracowana i wdrożona do realizacji na lata 2021/2022 i 2022/2023.

Nauczanie zdalne przyniosło jednak również pozytywne aspekty. Mimo wielu niedostatków i problemów okresu nauczania zdalnego stało się ono dla nauczycieli, uczniów i rodziców także czasem nowych wyzwań i wielu pozytywnych doświadczeń.

W szkole nastąpiło ogromne przyspieszenie procesu cyfryzacji. Faktem jest, że wprowadzenie zdalnej edukacji wymusiło na nauczycielach i uczniach konieczność korzystania z technologii, jednak to właśnie dzięki temu większość nauczycieli zdecydowanie podniosła poziom swoich kompetencji cyfrowych, odkrywając przy tym bogactwo internetowych zasobów edukacyjnych.

Znaczna część nauczycieli skutecznie podjęła nowe wyzwania cyfrowe i metodyczne, rozumiejąc przy tym potrzebę zmiany dotychczasowych wymiarów i celów nauczania. Wzrosła też ich motywacja i zaangażowanie w realizację owych wyzwań.

Po pierwszym okresie zachłystnięcia się różnorodnością narzędzi cyfrowych za ważne można uznać zyskanie metodycznej świadomości, że technologia jest tylko narzędziem, z którego korzysta się dla osiągnięcia określonego celu kształcenia oraz stanowi głównie pomoc w jego realizacji. Jednocześnie nauczyciele, uczniowie i rodzice za walor edukacji zdalnej uznali posiadanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych, wykorzystywanych do nauczania, uczenia się i wzajemnego kontaktowania. Podkreślić należy, że dla znacznej części uczniów cyfrowa forma utrzymywania kontaktu i zdobywania informacji jest czymś oczywistym i normalnym – przestrzeń wirtualna to przecież ich środowisko naturalne, a rzeczywistość, w której żyją, ma już dla nich charakter wielowymiarowy.

Nowe technologie umożliwiły także osiągnięcie sukcesów niektórym uczniom, np. nieśmiałym lub nadpobudliwym, mającym problem z koncentracją uwagi. Oczywiście sprzyjała temu możliwość ukrycia się za kamerką lub wyłączenie mikrofonu, ale również praca sam na sam z nauczycielem i z e-materiałem.

Szkolna cyfryzacja miała także swój humanistyczny wydźwięk, który można sprowadzić niejako do ponownego odkrycia, że w edukacji ciągle jednak najważniejszy jest człowiek i jego potrzeby, że dobre relacje znacząco wpływają na osiągnięcie sukcesów, budują poczucie bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty.

Doświadczenie izolacji społecznej pokazało, że szkoła obligatoryjnie i priorytetowo powinna tę wspólnotę kształtować, troszcząc się o dobrostan emocjonalny, psychiczny i społeczny wszystkich grup tę wspólnotę tworzących. Dbłość o relacje i zaspokojenie ich potrzeb sprzyja budowaniu motywacji i zaangażowania, atmosfery twórczej współpracy. Odblokowuje także różne mechanizmy obronne ujawniające się w sytuacjach kryzysowych: ucieczki, bierności, wycofania się lub oporu, które stanowią znaczącą przeszkodę w utrzymywaniu relacji i budowaniu więzi.

Wielu rodziców, mimo zmęczenia przedłużającym się okresem zdalnej nauki, zaczęło aktywnie współuczestniczyć w edukacji swoich dzieci, zyskując przy tym świadomość ich potrzeb i ograniczeń. Znaczna część rodziców zaczęła się także bardziej interesować ich postępami w nauce. Rodzice stali się bardziej zorientowani, czego i w jaki sposób uczą się ich dzieci. I w ten właśnie sposób weszli w rolę świadomych recenzentów działań szkoły – zaczęli formułować swoje wobec niej oczekiwania i wymagania.

Również kontakt rodziców z nauczycielami stał się zdecydowanie częstszy. Większość z nich za pozytywną stronę edukacji zdalnej uznała właśnie możliwość szybkiego skontaktowania się z nauczycielem za pomocą łączy internetowych czy komunikatorów. Inicjowanie i utrzymywanie kontaktu ze szkołą wynikało najczęściej z autentycznych potrzeb rodziców, niewymuszonych organizacyjnie przez szkołę. W ten właśnie sposób zainicjowana

została nowa jakość współpracy tych dwóch podmiotów. Współpracy opartej na ich dialogu i stopniowym wypracowaniu drogi do porozumienia.

Reasumując. Pozytywne aspekty edukacji zdalnej wskazała znaczna część wszystkich jej bezpośrednich interesariuszy: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Za najważniejsze należałoby uznać:

- 1) w odniesieniu do uczniów:
  - a) wsparcie rozwoju niektórych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np.: nieśmiałych i nadpobudliwych;
  - b) rozwinięcie kompetencji cyfrowych;
  - c) rozwijanie samodzielności i samosteroowności w procesie uczenia się;
  - d) rosnąca świadomość odpowiedzialności za uczenie się i jego wyniki;
  - e) oszczędność czasu, możliwość efektywnego wykorzystania go;
  - f) docenienie społecznego aspektu bycia w szkole – znaczenia bezpośrednich interakcji z rówieśnikami i nauczycielami;
  - g) refleksyjność - dostrzeżenie sposobu wyjścia z tradycyjnych ram i rozwiązań narzuconych przez szkołę;
  
- 2) w odniesieniu do nauczycieli:
  - a) podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych;
  - b) przełamanie barier i blokad przed wykorzystywaniem nowych technologii w procesie kształcenia;
  - c) uświadomienie potrzeby doskonalenia warsztatu pracy – nowoczesnego, odpowiadającego wymogom rzeczywistości XXI wieku;
  - d) przeorientowanie swojej pracy z uczniami na inną filozofię nauczania;
  - e) zmiana sposobu myślenia o roli szkoły w kształtowaniu wartości i kompetencji kluczowych przygotowujących uczniów do życia;
  - f) docenienie znaczenia bezpośrednich interakcji z uczniami i rodzicami;
  - g) zwrócenie uwagi na potrzebę budowania dobrostanu emocjonalnego i psychofizycznego uczniów;
  
- 3) w odniesieniu do rodziców:
  - a) aktywne współuczestniczenie w edukacji swoich dzieci – zyskanie wiedzy o tym czego i jak się dzieci uczą;
  - b) wzrost zainteresowania postępami dzieci w nauce;
  - c) bezpośrednie poznanie potrzeb i ograniczeń emocjonalnych i psychospołecznych dzieci;
  - d) możliwość częstego i szybkiego kontaktu z nauczycielami;
  - e) sprecyzowanie i zrationalizowanie własnych oczekiwań wobec szkoły.

W chwili obecnej szkoła pracuje w formie stacjonarnej, a w miesiącu wrześniu zostały opracowane i wdrożone do realizacji wszystkie wymagane prawem oświatowym plany i programy. Opracowane zostały również programy innowacji pedagogicznych dodatkowo realizowanych przez nauczycieli, są to:

1. „Angielski jest łatwy – easy English” – p. Nawrot – Pacha Elżbieta – II semestr
2. „Biblioterapia w szkole” – p. Katarzyna Kurowska
3. „Poznajemy zawody” – Aleksandra Żak, Justyna Szlęzak, Sylwia Kopciara
4. „Zajęcia teatralne – „Promyczek”” – Iwona Twardak
5. „Podróżujemy po Francji” – Anna Zając
6. „Najstarsi najmłodszym – wspólne wychowanie przez sztukę – Magdalena Drobnica.

W roku szkolnym 2020/21 miały miejsce 4 kontrole;

- 3 kontrole zewnętrzne przeprowadzone przez PPIS w Dąbrowie Górniczej. Dotyczyła ona oceny stanu sanitarnego szkoły oraz oceny dostosowania kuchni szkolnej do wymagań. Nie wydano żadnych zaleceń.
- 1 kontrola Kuratorium Oświaty – obserwacja komisji kwalifikacyjnych na stopień nauczycieli kontraktowych. Nie wydano żadnych zaleceń.

Elżbieta Leś  
Dyrektor szkoły