



50109
16. IX. 2025

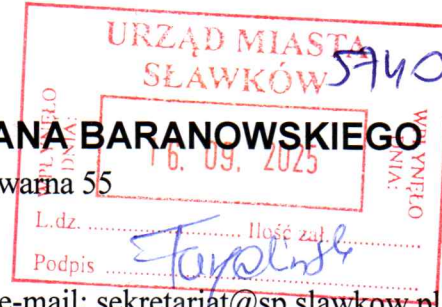
SZKOŁA PODSTAWOWA NR1 IM. JANA BARANOWSKIEGO

41-260 Sławków, ul. Browarna 55

tel.: 32 293 10 39

<http://sp.slawkow.pl/>

e-mail: sekretariat@sp.slawkow.pl



Szkoła Podstawowa nr 1

im. Jana Baranowskiego

w Sławkowie

41-260 Sławków, ul. Browarna 55

tel. 32 293 10 39

Sławków, dn. 15.09.2025r.

Informacja na Sesję Rady Miejskiej październiku 2025 r.

Ogólne informacje o pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Baranowskiego w roku szk. 2024/2025

Przebieg procesu nauczania, wychowania i opieki w roku szkolnym 2024/2025

Wszystkie procesy zachodzące w szkole w roku szkolnym 2024/2025 przebiegały zgodnie z planami pracy, opracowanymi i przyjętymi do realizacji na pierwszej radzie pedagogicznej, w tym: z planami pracy wychowawców, opracowanych w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny, rocznym planem doradztwa zawodowego, planami imprez szkolnych, planami badań edukacyjnych, dopuszczonymi do realizacji podstawami programowymi i planami dydaktycznymi nauczycieli, a także zgodnie z harmonogramami, np. posiedzeń rad pedagogicznych, planem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, planami WDN-u, spotkań z rodzicami, planami imprez szkolnych, harmonogramami konkursów i zawodów.

Średnia ocen uzyskanych przez uczniów w roku szkolnym 2024/2025 wynosiła : **4,57**

W roku szkolnym 2024/2025 dzieci w naszej szkole otoczone były opieką, udzielana była pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy. Uczniowie uczęszczali na dodatkowe zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i dydaktyczno-wyrównawcze. Miały zapewnioną opiekę w świetlicy oraz posiłki w stołówce szkolnej. Wszyscy uczniowie mieli możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły – dostosowanych do potrzeb i zainteresowań dzieci.

Szkoła dysponuje odpowiednim sprzętem i pomocami oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. Zatrudnieni są specjaliści: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, oligofrenopedagog, surdopedagog oraz terapeuci pedagogiczni. W szkole funkcjonuje bogato wyposażona biblioteka wraz z czytelnią oraz mini centrum multimedialnym. Wokół budynku szkoły znajduje się kompleks boisk sportowych, bieżnia, skatepark oraz plac zabaw dla najmłodszych. Przed szkołą jest duży plac apelowy o równej nawierzchni, duży trawnik, ławeczki oraz stojaki na rowery dla uczniów. Wejście do szkoły jest monitorowane przez pracownika obsługi, nikt postronny nie może wejść.

Szkoła położona jest z dala od głównych dróg i jest otoczona zielenią, w związku z tym środowisko jest bezpieczne i przyjazne dzieciom. Nie występują zakłócenia akustyczne. Teren szkoły jest ogrodzony.

Podczas trwania zajęć lekcyjnych na korytarzach dyżurują pracownicy obsługi, którzy dbają o czystość korytarzy i sanitariatów. Na przerwach dyżurami nauczycieli objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia dodatkowe, jak szatnia oraz półpiętra.

Funkcjonowanie szkoły w roku szkolnym 2024/2025

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania			
Uczniów ogółem	349 + 7 uczniów z Ukrainy		W tym: I-III – 130 uczniów, IV-VIII – 219 uczniów
Liczba oddziałów: 16	I a, b,	w klasach pierwszych – 52	130
	II a, b,	w klasach drugich – 38	
	III a, b,	w klasach trzecich - 40	
	IV a, b	w klasach czwartych – 40	219
	V a, b	w klasach piątych – 55	
	VI a, b	w klasach szóstych – 44 osoby	
	VII a, b	w klasach siódmych – 43 osób	
	VIII a,b	w klasach VIII – 37	
Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego	Nauczyciele odbywający przygotowanie do zawodu		2
	Kontraktowi, kontynuujący awans na zasadach sprzed 1 września 2022 r.		2
	Mianowani		5
	Dyplomowani		28
Liczba specjalistów	Pedagog – 0,5 etatu, 0,82 etatu pedagoga specjalnego, psycholog – 0,62 etatu, logopeda – 0,51 etatu		
Biblioteka	0,7 etatu		
Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Liczba uczniów objętych pomocą PPP na podstawie orzeczenia lub opinii : 57 Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: Klasy I-III – 7, klasy IV-VIII – 10 Liczba uczniów: nauczania indywidualne: 2 Liczba uczniów: zindywidualizowana ścieżka kształcenia: 2 Liczba uczniów z opinią PPP ogółem: 39, w tym: - uczniowie z dysleksją rozwojową i dysortografią - 3 - uczniowie z dysortografią - 1 - uczniowie z dysleksją rozwojową, dysortografią i dysgrafią - 2 Gimnastyka korekcyjna: 20 uczniów Uczniowie z doświadczeniem migracji: 7 uczniów z Ukrainy		

Baza szkolna i warunki do realizacji procesu nauczania i opieki.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Baranowskiego w Sławkowie posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia w naszej szkole.

Sale lekcyjne - szkoła posiada 15 dobrze wyposażonych sal przedmiotowo-lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, 2 świetlice, 1 małą salę gimnastyczną, 1 większą salę gimnastyczną, bibliotekę.

Uczniowie rozwijają swoje umiejętności informatyczno-komunikacyjne w pracowni komputerowej oraz pracowni 3D wyposażonej w sprzęt z projektu „Laboratoria przyszłości”. Cała szkoła wyposażona jest w bezprzewodową sieć internetową.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. monitory interaktywne, mikroskopy, gogle VR, drukarkę 3D.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne. W szkole zamontowano monitoring.

Na sali gimnastycznej zostały wymienione kosze do koszykówki w ramach programu GAZ-SYSTEM dla edukacji.

Pod koniec roku 2023 doposażyliśmy szkołę w bieżnię, orbitrek oraz inny drobny sprzęt sportowy do rehabilitacji ruchowej. w ostatnim czasie powstał nowy gabinet pedagoga w wyremontowanym zapleczu sali 18. Zyskał on nowe wyposażenie oraz monitor interaktywny.

Realizowane programy wspierające proces kształcenia i wychowania w szkole

W okresie roku szkolnego 2024/2025 w szkole były realizowane następujące programy wspierające proces wychowania i kształcenia:

1. W okresie roku szkolnego 2024/2025 we współpracy z Komendą Powiatową Policji zrealizowaliśmy spotkania dla uczniów klas 4a i 4b oraz dla rodziców dotyczące szeroko rozumianych zagadnień związanych z przeciwdziałaniem hejtowi, mowy nienawiści, cyberprzemocy.
2. W kl. 7b odbyło się spotkanie ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Będzinie dotyczące budowania poprawnych relacji rówieśniczych i przeciwdziałaniu wykluczeniu rówieśniczemu.
3. W kl. 4-8 zostały przeprowadzone warsztaty na temat „Agresja i przemoc rówieśnicza – panuje nad emocjami” (Polskie Centrum Profilaktyki w Krakowie).
4. KINO SZKOŁA

Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej KinoSzkoła. Projekt ten adresowany jest do uczniów szkół podstawowych oraz do ich nauczycieli i wychowawców. Został przygotowany przez doświadczonych pedagogów, psychologów i filmoznawców na bazie podstaw programowych realizowanych w szkołach, a tytuły filmów dobrane są stosownie do konkretnego zagadnienia. Jego głównym celem jest wykorzystanie filmu i nowych mediów w edukacji „ku wartościom”.

Program oparty jest na dwóch głównych komponentach: zajęciach z projekcją filmową oraz warsztatach medialnych. w trakcie zajęć przybliżane są uczestnikom treści i wartości zawarte w filmach, a także wyjaśniane są przekazy społeczne. Uczniowie poznają „kuchnię” filmową,

dowiadują się o gatunkach kinowych, trikach stosowanych w reklamach czy technikach filmowania. Ze szkoleń korzystają także nauczyciele, poszerzając swą wiedzę na temat wykorzystania mediów w pracy dydaktycznej.

5. TRZYMAJ FORMĘ

Program profilaktyczny „Trzymaj formę” realizowany jest w klasach: 8b,8a,7b,6b w ramach strategii Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia. Organizatorami na poziomie krajowym są: Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polska Federacja Producentów Żywności Związek Pracodawców. Celem programu "Trzymaj formę!" jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Program realizowany jest metodą projektu, co pomaga młodzieży pracować w oparciu o własne zainteresowania. Jednocześnie służy rozwijaniu samodzielności, umiejętności podejmowania decyzji, wyszukiwania informacji oraz oceny źródeł informacji i efektów pracy własnej oraz zespołowej.

Zrealizowano i zaproponowano sześć tematów związanych z właściwym odżywianiem, wpływem sportu na samopoczucie, właściwym planowaniem wolnego czasu i nie marnowaniem jedzenia. Zajęcia opierają się o materiały publikowane przez SANEPID oraz poprzez stronę www. Realizowany jest przez psychologa szkolnego p. Beatę Raczyńską

6. ZDROWIE I EMOCJE – SKRZYNKA Z NARZĘDZIAMI

Wojewódzki projekt edukacyjny *Zdrowie i emocje- skrzynka z narzędziami* skierowany jest do uczniów klas VI w szkołach podstawowych, a jego celem jest profilaktyka uzależnień, rozwijanie prozdrowotnych postaw i zachowań oraz umiejętności regulacji emocji. Zakłada realizację zajęć z dziećmi w oparciu o przygotowane scenariusze, pomoce i środki dydaktyczne. Zajęcia mogą być realizowane przez nauczycieli w ramach lekcji wychowawczej, edukacji zdrowotnej, lekcji przedmiotowej oraz przez specjalistów pracujących w szkole. Narzędzia zawarte w projekcie, stanowią bufor ochronny redukujący ryzyko uzależnień i zwiększający odporność psychiczną na trudne sytuacje życiowe.

Tematyka lekcji obejmuje ćwiczenia uważnościowe, relaksacyjne, oddechowe, które służą regulacji emocjonalnej, zasady zdrowego myślenia, w tym pozytywne afirmację, które wpływają na lepsze samopoczucie. Projekt przedstawia temat związany z mechanizmem powstawania uzależnienia z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych w postaci filmu animowanego oraz rozwijania asertywnej postawy w odmawianiu użycia środków psychoaktywnych, szczególnie w sytuacji presji rówieśników. Ważny element stanowi recepta na zdrowie oraz challenge dla klasy – reklama zdrowego nawyku, które przyczyniają się do kształtowania i promowania prozdrowotnych postaw i nawyków.

Projekt bogaty jest w nowoczesne środki przekazu, zawiera filmy ze specjalistami w obszarze zdrowia psychicznego, skierowane do uczniów oraz rodziców/opiekunów; prezentację multimedialną; film animacyjny o mózgu; scenariusze zajęć z kartami pracy; plakaty edukacyjne oraz broszurę z ćwiczeniami uważnościowymi i relaksacyjnymi. Realizowany jest przez psychologa szkolnego p. Beatę Raczyńską.

7. SPÓJRZ INACZEJ

Program profilaktyczny „Spójrz Inaczej” to program, który jest wprowadzany od 1993 roku i został pozytywnie oceniony i rekomendowany w ramach Systemu Rekomendacji Programów Profilaktycznych i Promocji Zdrowia. Autorami programu są: Andrzej Kołodziejczyk, Tomasz Kołodziejczyk oraz Ewa Czerniewska-Koruba. Głównym celem programu jest uniwersalna profilaktyka ryzykownych zachowań u dzieci i młodzieży. Głównymi metodami pracy są: zajęcia kręgu uczuć, rysunki, dyskusja klasowa, uzupełnianie zdań, krótkie opowiadania, gry i zabawy, w grupach, praca w parach, burza mózgów, odgrywanie scenek. Realizowany jest w klasie 1b przez p. Annę Łaskawiec i 2a przez p. Klaudię Starczynowską.

8. DZIECI UCZĄ RODZICÓW

Akcja “Dzieci Uczą Rodziców” stawia na interaktywne metody nauczania, które angażują zarówno dzieci, jak i rodziców. Akcja “Dzieci Uczą Rodziców” to inicjatywa, która łączy w sobie walory edukacyjne z kreatywnymi formami przekazywania wiedzy. Zakres tematyczny proponowanych lekcji jest niezwykle szeroki: od bezpieczeństwa (w różnych wymiarach) i ekologii, przez historię i kulturę, aż po kosmos i naukę o prehistorycznych zwierzętach, które wiele milionów lat temu dominowały na Ziemi. Realizowana jest przez nauczycieli klas I-III.

9. AKTYWNA SZKOŁA – AKTYWNY DO KWADRATU

Aktywna Szkoła to program stworzony z myślą o realizacji strategicznego celu w obszarze kultury fizycznej – Aktywne i zdrowe społeczeństwo. Program ten to kompleksowe wsparcie aktywności fizycznej skierowane w szczególności do dzieci i młodzieży. Dzięki optymalnemu wykorzystaniu przyszkolonej i samorządowej infrastruktury sportowej oraz zapewnieniu profesjonalnego wsparcia trenerskiego umożliwiamy aktywizację społeczeństwa na poziomie lokalnym. Zajęcia prowadzili: Barbara Krzewicka - Nordic Walking (klasy IV-VIII) Adrian Kot – Gry drużynowe dziewczyny (klasy I-VIII) oraz Piłka nożna chłopcy (klasy IV-VIII).

10. MAŁY MISTRZ

Program skierowany dla uczniów klas I-III. Celem głównym programu jest poprawa stanu zdrowia i sprawności fizycznej uczniów klas I-III. Pomoc nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego w zaplanowaniu i przeprowadzeniu ciekawych zajęć wychowania fizycznego. Propozycja nowych, atrakcyjnych form zajęć ruchowych. Monitorowanie stanu zdrowia, rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów klas I-III. Zachęcenie uczniów do podejmowania nowych form aktywności fizycznej. Nauczycielami prowadzącymi zajęcia są Tomasz Ślęzak i Adrian Kot.

Programy, projekty, akcje – rozpoczęte i jeszcze w trakcie realizacji

- 1) „Góra grosza”
- 2) „Zbiórka baterii” przy współpracy firmy REBA
- 3) „Szkoła Pomóż i Ty” na rzecz Fundacji Niewidomych i Niepełnosprawnych
- 4) Świąteczna Paczka
- 5) Pomoc dla Domu Dziecka "Dworek Marzeń" w Olkuszu
- 6) Pomoc zwierzętom ze schroniska „Rafik” w Bolesławiu

- 7) Akcja „Z rączki do rączki” pomoc dla dzieci przebywających w Zagłębiowskim Centrum Onkologii w Dąbrowie Górniczej
- 8) Akcja „Herbatka u Babci i Dziadka” -pomoc dla osób starszych

Wycieczka „Podróże z klasą”.

Klasa 7a realizowała 4 dniową wycieczkę w ramach projektu Ministerstwa Edukacji **"Podróże z klasą"**. Zwiedzili piękną Starówkę Torunia. Następnie uczestniczyli w warsztatach wypiekania pierników. Drugi dzień pomorskiej wycieczki upłynął na zwiedzaniu Gdyni. Uczniowie obejrżeli zabytkowe i nowoczesne okręty zacumowane wzdłuż wybrzeża. Zwiedzili okręt wojenny Błyskawica, Muzeum Marynarki Wojennej i Centrum Nauki Experiment. Niezapomniane i radosne chwile spędzili na słonecznej plaży. Trzeciego dnia wycieczki klasa 7a zwiedziła Gdańsk. Ogromne wrażenie zrobiło na uczestnikach wycieczki Muzeum II Wojny Światowej. Zachwyciło również Stare Miasto, które w słoneczny dzień wyglądało spektakularnie. Na koniec uczniowie odwiedzili wydział biologii Uniwersytetu Gdańskiego, gdzie zobaczyli zatopione w bursztynie owady i rośliny. W drodze powrotnej siódmoklasiści zwiedzili krzyżacki zamek w Malborku. Wycieczka była wspaniała.

Współpraca z instytucjami, środowiskiem lokalnym i radą rodziców.

Główne działania rodziców w roku szkolnym 2024/2025 sprowadzały się do pomocy w przygotowaniach imprez klasowych, takich jak: poranek wigilijny, Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet, pomoc w opiece na wyjazdach i wyjściach ze szkoły, pomoc w zbiórkach charytatywnych, przygotowanie imprez z okazji Dnia Dziecka.

Rodzice uczestniczyli w organizowanych formach wspierania ich w wychowaniu własnych dzieci.

Ponadto współpracujemy z Zespołem Szkół, Biblioteką, TKKF „Michalek”, MOK, MOPS, Policją, Strażą Pożarną, Caritas.

Egzamin klas 8

W dniach 13,14,15 maja 2025 r. odbyły się egzaminy ósmoklasisty,

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty stanowi załącznik do sprawozdania.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. Jana Baranowskiego
w Sławikowie
mgr Agata Sobczyk

**Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego
w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Baranowskiego w Sławkowie
w maju 2025r.**

Egzamin odbył się w dniach 13, 14, 15 maja 2025.

Egzamin ósmoklasisty składał się z trzech części: język polski, matematyka oraz język obcy. Do egzaminów przystąpiło ogółem 36 uczniów. **Wśród uczniów zdających egzamin było 2 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i 7 uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzające liczne deficyty mające wymierny wpływ na stopień opanowania wiedzy i umiejętności programowych, co przełożyło się także na wyniki sprawdzianu.** Duży wpływ na wyniki tegorocznego egzaminu ósmoklasisty miała również niska frekwencja jednej z klas. Uczniowie mieli zaległości programowe, które były sygnalizowane przez nauczycieli przedmiotów, jednak pomimo pomocy uczących nadrabianiu braków, niektórym zdającym nie udało się ich uzupełnić.

**Analiza wyników procentowych z poszczególnych przedmiotów z egzaminu w 2025 r.
i porównanie z wynikiem egzaminu w 2024 r.**

Język polski

przedmiot	Klasa 8A	Klasa 8 B	Szkoła	Gmina	Powiat	Wojewódz- two	Kraj
Język polski maj 25 r.	63%	62%	63%	67%	63%	63%	64%
Język polski maj 24 r.	50%	-----	50%	50%	57%	58%	61%

Opis zadań:

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Chłopców z Placu Broni* Ferencza Molnára) oraz

nieliterackiego (fragmentu tekstu *Czym jesteś przyjacielem?* Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wnioski szczegółowe:

Osiągnięcia uczniów to ważna informacja o tym, na ile skutecznie nabyli oni wiedzę z języka polskiego, jak dobrze opanowali umiejętności językowe, czy potrafili wykorzystywać środki retoryczne, wyrażać swoje stanowisko, umiejętnie wykorzystywać wiedzę z zakresu literatury i języka.

Klasa 8b

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie klasy 8b najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury, znali utwory literackie, do których odwoływano się w arkuszu egzaminacyjnym; były to zadania z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (zad. 15.1, 3, 4, 12, 13). Dobrze poszło uczniom także w zadaniu nr 17 z zakresu kształcenia językowego polegającym na rozpoznawaniu w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach.

Największą trudność sprawiła uczniom umiejętność poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej przy zadaniu 18 (redagowanie ogłoszenia) oraz ortografia w zdaniu 19. Problem tegorocznym ósmoklasistom z klasy 8b sprawiło również zadanie 10, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Zadaniem ucznia było w nim uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie.

Podsumowując należy podkreślić, iż zdający w czterech zadaniach egzaminu uzyskali lepsze rezultaty w porównaniu ze średnimi wynikami ogólnopolskimi.

Klasa 8a

Uczniowie klasy 8a najlepiej poradzi sobie z charakteryzowaniem bohatera literatury światowej (zad. 3) i oceną sytuacji w przytoczonym fragmencie (zad. 5).

Wykazali się dobrą znajomością literatury światowej (zad. 15.1) i streszczeniem przytoczonego tekstu (zad. 12). Wspaniale rozpoznali w wypowiedzi związki frazeologiczne i rozumieli ich znaczenie (zad. 17). W dłuższej formie wypowiedzi pisemnej najlepiej poradzi sobie z realizacją temat; treść ich prac odpowiadała tematowi i interpunkcją tekstu.

Najgorzej klasa 8a poradziła sobie z dopasowaniem formy osobowej czasownika do bezokolicznika (zad. 9), poprawnym użyciem znaków interpunkcyjnych w podanym tekście (zad. 10) oraz rozpoznaniem zdania wielokrotnie złożonego (zad. 16). Trudność sprawiło im zredagowanie spójnej wypowiedzi w formie ogłoszenia (zad. 18).

Wnioski ogólne:

Ósmoklasiści z naszej szkoły na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego, dobrze opanowali umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury (czytanie ze zrozumieniem). Dobrze wypadli również jeśli chodzi o elementy z zakresu kształcenia językowego - tworzone wypowiedzi pisemne były zgodne z tematem i formą wskazaną w poleceniu, umieli wyrazić własną opinię, streścić przeczytany tekst. Uczniowie wykazali się dobrą znajomością lektur szkolnych.

Największą trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które polegało na uzupełnieniu tekstu brakującymi przecinkami, było ono także najtrudniejszym zadaniem dla uczniów w całej Polsce. Uczniowie popełniali także błędy interpunkcyjne, ortograficzne i językowe w redagowanych formach wypowiedzi pisemnej. Trudne okazało się też dla nich zadanie polegające na zredagowaniu ogłoszenia oraz zadanie związane z określaniem części zdania. W porównaniu z ubiegłym rokiem uczniowie osiągnęli lepsze rezultaty z egzaminu z j. polskiego, porównywalne z wynikami powiatu, województwa i kraju, lecz nieco niższe od rezultatu osiągniętego przez gminę.

<i>ZADANIA/ REKOMENDACJE</i>	<i>FORMA REALIZACJI</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN REALIZACJI</i>
1. Zwrócić szczególną uwagę uczniów na umiejętność poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej (ortografia, interpunkcja, język).	Rozwijać umiejętność prawidłowego stosowania zasad ortografii, interpunkcji i poprawnego użycia środków językowych w formie zadań praktycznych na lekcjach.	Nauczyciel polonista	Rok szkolny 2025/2026
2. Doskonalić umiejętność odbioru utworów literackich oraz innych tekstów kultury.	Stosować różnego rodzaju teksty w celu kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, wspólne omawianie tekstów z wykorzystaniem metod aktywizujących.	Nauczyciel polonista	Rok szkolny 2025/2026
3. Nadal kłaść nacisk na dobrą znajomość lektur obowiązkowych.	Przed egzaminem zrealizować lekcje powtórzeniowe z zakresu treści lektur obowiązkowych.	Nauczyciel polonista	Rok szkolny 2025/2026

4. Uzupełnić i utrwalić wiadomości z zakresu rozpoznawania form czasownika i zdań wielokrotnie złożonych.	Zwiększyć ilość ćwiczeń z tego zakresu (szczególnie na zajęciach wyrównawczych).	Nauczyciel polonista	Rok szkolny 2025/2026
5. Doskonalić umiejętność tworzenia krótkich form wypowiedzi pisemnych, w szczególności ogłoszenia.	Ćwiczenia praktyczne - tworzenie ogłoszeń w różnych kontekstach. Ocenianie i omawianie wypowiedzi uczniów z uwzględnieniem kryteriów egzaminacyjnych.	Nauczyciel polonista	Rok szkolny 2025/2026

Matematyka

przedmiot	Klasa 8A	Klasa 8 B	Szkoła	Gmina	Powiat	Wojewódz- two	Kraj
Matematyka maj 25 r.	47%	50%	48%	56%	50%	50%	50%
Matematyka maj 24 r.	32%	————	32%	32%	46%	52%	52%

Egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony 14.05.2025 roku. Do egzaminu przystąpiło 35 uczniów, co stanowi 100% zdających. Dwoje uczniów rozwiązywało arkusze inne niż standardowy.

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych.

Średni wynik szkoły to 48% - jest to o 17 punktów procentowych więcej niż podczas egzaminu próbnego.

Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty:

klasa	8a	8b	powiat	kraj
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	20 (w tym jeden uczeń arkusz O-700)	16 (w tym jeden uczeń arkusz O-200)	—	
Średni wynik punktowy	13,45	15,25	—	
Średni wynik procentowy	47 %	50 %	50 %	50%

Najniższy wynik punktowy: 2 (7%) uzyskało dwoje uczniów – jeden z klasy 8a, jeden z klasy 8b.

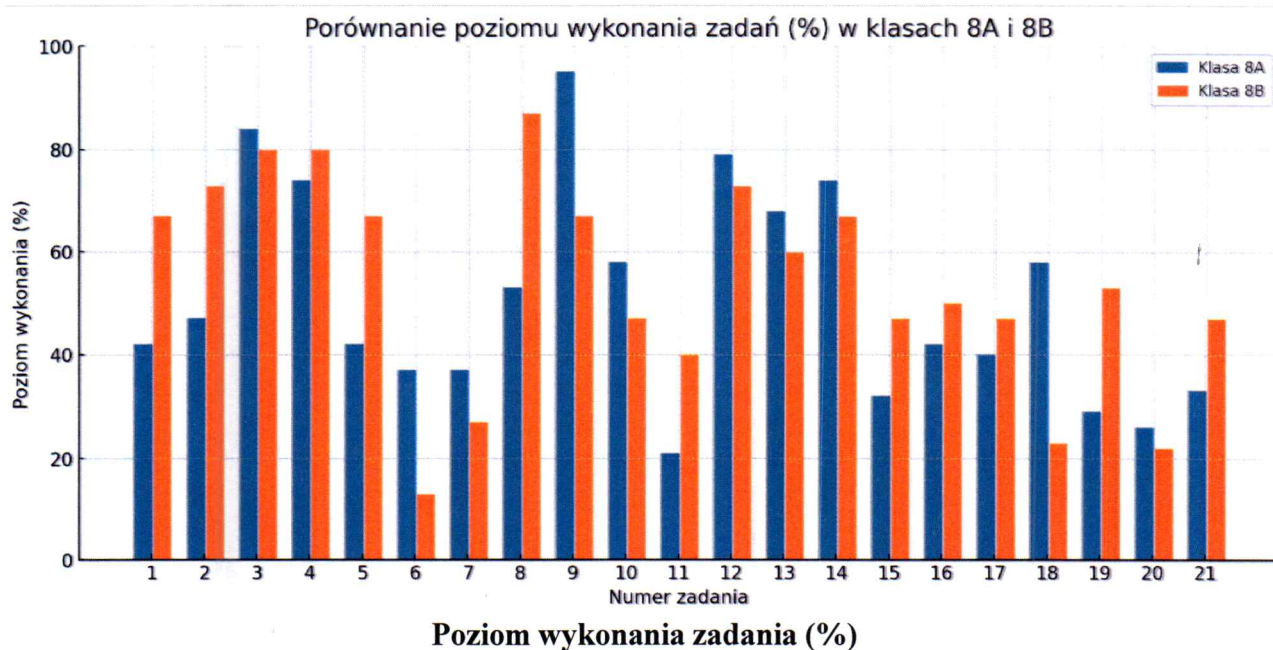
Najwyższy wynik punktowy: 29 (97%) uzyskało dwoje uczniów – jeden z klasy 8a, jeden z klasy 8b.

Różnica między najwyższym i najniższym wynikiem wyniosła 27 punktów.

klasa	8a		8b	
	liczba osób	%	liczba osób	%
0 – 30 %	7	35	6	37,5
31 – 50 %	5	25	2	12,5
51 – 74 %	5	25	4	25
75 – 89 %	1	5	2	12,5
90 – 100 %	2	10	2	12,5

Obie klasy mają problem z dużym odsetkiem uczniów uzyskujących wyniki poniżej 30%. W 8a słabe wyniki (0–50%) uzyskało **60% uczniów**, w 8b – **50% uczniów**. W 8b jest nieco lepszy rozkład wyników w wyższych przedziałach (więcej uczniów osiągnęło wyniki powyżej 75%).

Istotny wpływ na wyniki miała również frekwencja na lekcjach matematyki: 8a – 68 %, 8b – 77% oraz znaczna liczba uczniów z opiniami/orzeczeniami z poradni psychologiczno – pedagogicznych.



1. Analiza wyników klasy 8A

♦ Najlepiej wykonane zadania:

- **9 (95%)** - uczeń w sytuacji praktycznej oblicza czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.
- **3 (84%)** - uczeń wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b
- **12 (79%)** - uczeń interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.
- **4 (74%)** - uczeń oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb
- **14 (74%)** - uczeń zna najważniejsze własności równoległoboku znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.

♦ Najsłabiej wykonane zadania:

- **20 (26%)** - uczeń oblicza pola: trójkąta, kwadratu w sytuacjach praktycznych; oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów; opisuje część danej całości za pomocą ułamka.
- **19 (29%)** - uczeń oblicza pola kwadratu, prostokąta w sytuacjach praktycznych; oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.

- **21 (33%)** - uczeń zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego); stosuje wzory na pole trójkąta, a także do wyznaczania długości odcinków; rozpoznaje ostrosłupy prawidłowe.
- **15 (32%)** - uczeń oblicza [...] pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.
- **11 (21%)** - uczeń oblicza pola: trójkąta przedstawionego na rysunku; zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).
→ te zadania sprawiły największą trudność, mniej niż 1/3 klasy poradziła sobie z nimi poprawnie.

◆ Ogólnie: wyniki są bardzo zróżnicowane (od 21% do 95%).

2. Analiza wyników klasy 8B

◆ Najlepiej wykonane zadania:

- **8 (87%)** - uczeń mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; podnosi potęgę do potęgi.
- **3 (80%)** - uczeń wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b
- **4 (80%)** - uczeń oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb
- **2 (73%)** - uczeń oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań .
- **12 (73%)** - uczeń interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

◆ Najslabiej wykonane zadania:

- **6 (13%)** - uczeń zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych.
- **7 (27%)** - uczeń oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań; oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych.
- **18 (23%)** - uczeń rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności; stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta; zna najważniejsze własności równoległoboku i trapezu; korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych.
- **20 (22%)** - uczeń oblicza pola: trójkąta, kwadratu w sytuacjach praktycznych; oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów; opisuje część danej całości za pomocą ułamka
→ kilka zadań wypadło bardzo słabo, poniżej 30%.

- ◆ Ogólnie: wyniki także mocno zróżnicowane (od 13% do 87%), ale nieco mniej skrajne niż w 8A.

3. Porównanie klas 8A i 8B

- **Wyższe wyniki uczniów klasy 8A:** zadanie 9 (28 pp.), zadanie 6 (24 pp.)
- **Wyższe wyniki uczniów klasy 8B:** zadanie 1 (25 pp.), zadanie 2 (26 pp.), zadanie 8 (34 pp.), zadanie 19 (24 pp.)
- **Podobne wyniki:** zadania 4, 12, 13, 14
- **Średnia wyników:**
 - 8A – około **50%** (duże wahania od bardzo wysokich do bardzo niskich).
 - 8B – około **55%** (nieco lepiej i stabilniej).

Wnioski:

→ Uczniowie obu klas dobrze radzą sobie z rachunkami pamięciowymi, działaniami na liczbach całkowitych i potęgach, a także z obliczaniem średniej arytmetycznej. Wysokie wyniki w tych obszarach wskazują na opanowanie podstawowych umiejętności arytmetycznych i algebraicznych.

→ W obu klasach widoczne są poważne problemy z geometrią, szczególnie:

- obliczaniem pól figur (trójkąt, prostokąt, kwadrat, wielokąty złożone),
- stosowaniem twierdzenia Pitagorasa w zadaniach praktycznych,
- rozpoznawaniem i wykorzystywaniem własności figur geometrycznych,
- obliczeniami w zadaniach ze skalą.

→ **8A** osiąga bardziej skrajne wyniki – część uczniów radzi sobie świetnie, część bardzo słabo,

co sugeruje duże zróżnicowanie poziomu. **8B** ma bardziej wyrównane wyniki, ale ujawniają się trudności szczególnie w obszarze geometrii i algebry zastosowanej w kontekście praktycznym.

ZADANIA/ REKOMENDACJE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Wprowadzenie cyklicznych powtórek z geometrii.	Utrwalać najważniejsze zagadnienia z geometrii wplatając je w tok lekcji.	Nauczyciele matematycy	Rok szkolny 2025/2026
2. Stosowanie zadań praktycznych (z życia codziennego), by uczniowie widzieli sens obliczeń.	Stosować obliczenia związane z zakupami, mierzeniem długości, pól i objętości w kontekście rzeczywistym.	Nauczyciele matematycy	Rok szkolny 2025/2026
3. Indywidualizacja pracy.	Przygotowywać dodatkowe karty pracy dla uczniów słabszych, wprowadzać zadania	Nauczyciele matematycy	Rok szkolny 2025/2026

	problemowe dla uczniów zdolnych rozwijające logiczne myślenie.		
4. Systematyczne powtarzanie wzorów i schematów.	Utrwalać wzory poprzez ćwiczenia na początku lekcji.	Nauczyciele matematycy	Rok szkolny 2025/2026
5. Systematyczne powtarzanie zasad kolejności wykonywania działań i operowania na potęgach, ułamkach oraz pierwiastkach.	Rozwiązywać zadania krok po kroku, stosować gry dydaktyczne, utrwalać wiedzę poprzez ćwiczenia na tablicy interaktywnej.	Nauczyciele matematycy	Rok szkolny 2025/2026

Język angielski

przedmiot	Klasa 8A	Klasa 8 B	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język angielski maj 25 r.	76%	63%	71%	74%	73%	70%	70%
Język angielski maj 24 r.	50%	-----	50%	50%	73%	66%	66%

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz

zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim oraz e-maila w pozostałych językach).

Ogólne wymagania egzaminacyjne

1. Rozumienie ze słuchu- zadanie 1,2,3
2. Znajomość funkcji językowych- zadanie 4,5,6
3. Rozumienie tekstów pisanych- zadanie 7,8,9,10
4. Znajomość środków językowych- zadanie 11,12,13
5. Tworzenie wypowiedzi pisemnej- zadanie 14

Porównanie egzaminu z roku 2025 z rokiem 2024

Porównując wyniki egzaminu z roku 2025 z wynikami z roku 2024 należy zauważyć, że uczniowie w bieżącym roku szkolnym osiągnęli znacznie lepsze wyniki niż w ubiegłym roku.

Porównując średnie wyniki z roku szkolnego 2024/2025 należy zauważyć, że uczniowie naszej szkoły mają lepsze wyniki niż w województwie i na poziomie krajowym, natomiast nieco słabsze niż w gminie i powiecie. Jednak patrząc na wyniki poszczególnych klas należy podkreślić, że klasa 8a uzyskała wynik lepszy niż średni wynik w gminie, powiecie, województwie oraz w kraju.

Według informacji podanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 70% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu – 75%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 7., sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Zadanie wymagało wybrania właściwej odpowiedzi spośród trzech podanych.

Gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz zadaniem sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 72%, 70% oraz 70%). Najniższy średni wynik (34% punktów możliwych do uzyskania) uczniowie uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość środków językowych- zadanie 13.

Wnioski

Uczniowie klas 8a w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu osiągnęli wynik 84%, natomiast uczniowie klasy 8b w tych samych zadaniach osiągnęli wynik 68%, średni wynik szkoły to 76%, co stanowi wyższy wynik niż podano przez CKE.

Według CKE najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 7, średnia kraju to 82%, średnia szkoły to 82%, średnia klasy 8a to 85.5 %, oraz średnia klasy 8b to 79%.

Najniższy średni wynik według CKE to 34% za zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Klasa 8a- uzyskała 33%, klasa 8b uzyskała 27%, średni wynik szkoły to 30%.

W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczniowie klasy 8a uzyskali 77%, uczniowie klasy 8b uzyskali 68%, natomiast średni wynik szkoły to 73%, co stanowi wyższy wynik niż średni wynik w kraju 70%.

ZADANIA/ REKOMENDACJE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Usprawniać umiejętność rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstu pisanego.	Ćwiczyć umiejętność rozumienia ze słuchu, szczególnie z wykorzystaniem stron, gdzie znajdują się arkusze egzaminacyjne np.arkusze.pl. Ćwiczyć zadania otwarte dotyczące wyszukiwania i uzupełniania konkretnych informacji.	Nauczyciele języka angielskiego	Rok szkolny 2025/2026
2. Usprawniać umiejętność poprawnego stosowania wymaganych funkcji oraz środków językowych.	W procesie lekcyjnym wybierać zadania, które wymagają czynnego stosowania poznanych struktur językowych. Zwracać uwagę na poprawność stosowanych wyrażen i struktur językowych. Pozwoli to uczniom na osiągnięcie lepszego wyniku w zadaniach otwartych. Ćwiczyć zadania otwarte dotyczące wyszukiwania i uzupełniania konkretnych informacji. Przygotować ćwiczenia z wykorzystaniem słownictwa z działów tematycznych obowiązujących na egzaminie ósmoklasisty.	Nauczyciele języka angielskiego	Rok szkolny 2025/2026

3. Usprawniać umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej	Po każdym rozdziale przeznaczyć jedną lekcję na pisanie wypowiedzi pisemnej, następnie szczegółowo omówić z uczniami ich prace pod kątem oceny na egzaminie.	Nauczyciele języka angielskiego	Rok szkolny 2025/2026
---	--	------------------------------------	--------------------------